

**UCHWAŁA NR XXIV/136/2016  
RADY GMINY MIRÓW**

z dnia 23 listopada 2016 r.

**w sprawie przyjęcia Diagnozy zapotrzebowania Publicznej Szkoły Podstawowej w Mirowie na wsparcie z EFS w ramach Osi Priorytetowej X Edukacja dla rozwoju regionu, Działania 10.1 Edukacja ogólna i przedszkolna, Poddziałania 10.1.1 Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych).**

Na podstawie art.18 ust. 2 pkt 15 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2016r. poz. 446 z późn. zm.), **Rada Gminy Mirów uchwala co następuje :**

§ 1. Przyjmuje się Diagnozę zapotrzebowania Publicznej Szkoły Podstawowej w Mirowie na wsparcie z EFS w ramach Osi Priorytetowej X Edukacja dla rozwoju regionu, Działania 10.1 Edukacja ogólna i przedszkolna, Poddziałania 10.1.1 Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych).

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Wójtowi Gminy.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Gminy

**Piotr Gołosz**

# Diagnoza potrzeb edukacyjnych szkoły

## I 1. Opis obszaru problemowego

Obecnie w Szkole Podstawowej uczy się 161 uczniów. Przeprowadzona diagnoza ma na celu zbadanie potrzeb uczniów. Główne obszary badania to problemy w nauce, szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych, oferowane wsparcie, w tym wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwijanie kompetencji informatycznych, kształtowanie elementów przedsiębiorczości i właściwych więzi interpersonalnych oraz warunków dla nauczania matematyki i przedmiotów przyrodniczych. Przeprowadzono także badanie potrzeb nauczycieli pracujących w Mirowskiej Szkole w liczbie 20 osób.

## 2. Opis procedury diagnozy potrzeb

W październiku 2016 r. przeprowadzono wnikliwą diagnozę potrzeb głównie wśród dyrekcji i nauczycieli oraz rodziców uczniów. Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych została sporządzona na podstawie ankiet, wywiadów i rozmów.

## 3. Wyniki diagnozy potrzeb

### Charakterystyka grupy badawczej

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, iż uczniowie mają problemy w nauce matematyki, na co wskazuje najniższa średnia z matematyki na koniec roku szkolnego 15/16. Przeważająca liczba ocen wystawiona z tego przedmiotu to oceny dostateczne i dopuszczające. Nauczyciele wskazują, iż uczniowie nie interesują się matematyką, ponieważ uważają ten przedmiot za trudny, a same zajęcia za nieatrakcyjne. Stosowanie skostniałych metod nauczania, pozbawionych innowacyjności, a także niedostateczne wyposażenie sal lekcyjnych, uniemożliwia stosowanie aktywizujących metod nauczania, takich jak eksperyment czy gry matematyczne. Szkoła nie posiada tablic interaktywnych (znajdują się one tylko w oddziałach przedszkolnych). Dzieci mają znaczne opóźnienia w zakresie przerobionego materiału, co więcej nadmierne trudności negatywnie wpływają na zdrowie psychiczne uczniów, powodując problemy natury emocjonalnej. Diagnoza wykazała, że dzieci te mają problemy z koncentracją, a dodatkowo odznaczają się niskim poziomem motywacji.

Z diagnozy wynika, że uczeń mający problemy z matematyką chętnie weźmie udział w dodatkowych zajęciach z tego przedmiotu pod warunkiem, że będą one atrakcyjne angażujące dzieci do aktywnej pracy z wykorzystaniem TIK. Konsekwencją wymienionych powyżej problemów są słabe wyniki sprawdzianu kl. VI.

Głównym czynnikiem utrudniającym rozwijanie zainteresowań uczniów zdolnych, należących również do grupy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych jest niewystarczająca oferta zajęć pozalekcyjnych oraz nieatrakcyjne formy i metody pracy, co potwierdza ponad 40% rodziców i nauczycieli. Spowodowane jest to brakiem środków finansowych, brakiem pomocy dydaktycznych i sprzętu multimedialnego. Skutkuje to tym, że uczeń zdolny zamiast wykonywać doświadczenia i prowadzić obserwacje, staje się biernym słuchaczem. Jest zdemotywowany do nauki przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Uczniowie dobrzy i bardzo dobrzy wiążą swoją przyszłość z przedmiotami humanistycznymi,

co w przyszłości spowoduje wzrost bezrobocia, ponieważ na rynku pracy nie ma zapotrzebowania na takich specjalistów.

**II. Wśród uczniów w Szkole w Mirowie zdiagnozowano potrzeby i możliwości w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych:**

**1. Uczniowie z orzeczeniami**, którzy na podstawie opinii

Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej zostali skierowani do zajęć terapii pedagogicznej – (2 dz-1ch) zdiagnozowano potrzeby i możliwości w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych: – uczniowie ci mają problemy z kształtowaniem właściwego rozwoju, poziomu wypowiedzi ustnych i pisemnych.

**2. Wady postawy** –(6 dz-6ch) deformacja kręgosłupa (plecy okrągłe, wklęsłe, skolioza), czy kończyn dolnych (wady stóp). Przyczynami są czynniki fizjologiczne (brak prawidłowego nawyku postawy) i środowiskowe (brak ćwiczeń ruchowych, hipokinezja).

**3. U znacznej części uczniów zdiagnozowano zaburzenia mowy**- We wrześniu 2016 roku uczniowie klas 0-III Publicznej Szkoły Podstawowej w Mirowie poddani zostali przesiewowemu badaniu logopedycznemu. Badania wykazały, że znaczna grupa wychowanków ma mniejsze lub większe niedobory w zakresie mowy:

- 1) niską sprawność narządów mowy, a w szczególności brak pionizacji języka i tendencję do wsuwania języka pomiędzy zęby,
- 2) niewłaściwy sposób oddychania,
- 3) wadliwy zgryz,
- 4) zaburzony słuch fonematyczny,
- 5) zaburzenia analizy i syntezy słuchowej,
- 6) słabą wyrazistość i zbyt szybkie tempo mowy.

Występowanie tych zaburzeń ma istotny wpływ na przebieg procesu nauczania w okresie wczesnoszkolnym i szkolnym . Wskazane są zajęcia logopedyczne usprawniające artykulatory, obejmujące działania zmierzające do usunięcia wszelkich zakłóceń procesu porozumiewania się. Oddziaływania korekcyjne w zakresie zaburzonych czynności mowy rzutują na prawidłowy rozwój mowy, który wpływa na rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy dziecka, zaspokojenie potrzeby akceptacji i sukcesów, poczucie własnej wartości, budowanie więzi i kontaktów z rówieśnikami.

Oddział przedszkolny: 21 osób (14 chłopców, 7 dziewczynek)

Klasa1: 3 osoby ( 2 chłopców, 1 dziewczynka)

Klasa2: 2 dziewczynki

Klasa3: 5 osób (4 chłopców, 1 dziewczynka)

Potrzeby uczniów w obszarze doradztwa zawodowego nie są uwzględniane. Skutkuje to nieznaną lokalnego i regionalnego rynku pracy. Rodzice zachęcają dzieci do ukończenia kierunków modnych i popularnych bardziej niż do zdobycia zawodu gwarantującego zatrudnienie. Uczniowie nie potrafią wskazać instytucji, która obejmie ich wsparciem w wyborze dalszego kształcenia. Informacje na ten temat zdobywają na portalach społecznościowych. Wybór szkoły wiąże się z miejscem zamieszkania, powielaniem wyboru kolegów, wizją łatwych studiów, a nie potrzebami rynku.

Rozwój współczesnej cywilizacji stawia przed szkołami podstawowymi nowe wyzwania. Nie wystarczy już przekazanie uczniowi wiedzy, trzeba też nauczyć go, jak w nieustającym procesie ciągle ją zdobywać, wykorzystując do tego nowoczesne technologie i

znajomość języka angielskiego. Z badań wynika, że uczniowie bardzo chętnie wykorzystują narzędzia informatyczne do nauki, jednak nie ma to przełożenia na osiągnięcia przez nich wyniki. Rozwój technologii cyfrowej, a tym samym zwiększenie dostępności internetu jest ogromnym zasobem dla współczesnego świata. Dzieci spędzają w sieci dużo czasu, blisko 66% 4-5 dni/tyg, z czego 40% spędza w sieci około 2h/dziennie. Najczęstszą aktywnością wśród uczniów jest oglądanie filmów, słuchanie muzyki i korzystanie z kont na portalach społecznościowych. Niepokojący jest fakt, że znaczna część z nich nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń, jakie mogą ich spotkać w sieci. Uczniowie widzą pozytywny wpływ znajomości języka angielskiego na możliwość zdobycia dobrej pracy zarówno w Polsce, jak i za granicą.

W związku z niskim poziomem wyposażenia szkoły w sprzęt ICT, zajęcia prowadzone są w sposób tradycyjny – mało przystępny i nieciekawym. Część z nich wskazuje, że przestarzałe sposoby prowadzenia zajęć sprawiają, że uczniowie nie są zainteresowani tematem. (6/10 nauczycieli zaznacza, że nie wykorzystuje sprzętu ICT do prowadzenia zajęć z uwagi na luki kompetencyjne a ponadto 9/10 nauczycieli wskazuje konieczność podnoszenia świadomości uczniów w zakresie zagrożeń w sieci). Ze względu na uczęszczanie do szkół podstawowych dzieci z dysleksją rozwojową, z orzeczeniem o kształceniu specjalnym i niepełnosprawnością intelektualną istnieje potrzeba podwyższenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli. Nauczyciele przyznają, że nie mają wiedzy potrzebnej do rozpoznawania i zaspakajania potrzeb edukacyjnych oraz rozwojowych uczniów. W pracy pedagogicznej bardzo często spotyka się problemy związane z wychowaniem ucznia. Wychowanie dobrych cech u młodego człowieka wymaga dużego nakładu pracy. Nauczyciel stale musi szukać metod, które będą pobudzać ucznia do różnego rodzaju aktywności. Tradycyjne podejście do nauczania nie zawsze przekłada się na sukces, bo „nauczyciel nie ma już takiego autorytetu jak kiedyś”. Wśród badanych nauczycieli, aż 82,5% wskazuje, że konieczna jest zmiana sposobu prowadzenia zajęć z indywidualnej pracy nauczyciela na warsztatową, grupową pracę uczniów. Aż 93% z nich uważa, że aby dokonać tej zmiany należy podnieść kompetencje nauczycieli m.in. w obszarze emocji, kreatywności, komunikacji, czy budowania zespołów.

### **III. Wnioski i rekomendacje rozwojowe**

Wnikliwa analiza wyłoniła kluczowe obszary problematyczne, wpływające na sytuację edukacyjną uczniów Szkoły w Mirowie.

1. Problem w przyswajaniu treści matematycznych i przyrodniczych – słabe wyniki z matematyki i sprawdzianu klas VI
2. Brak możliwości rozwijania zainteresowań i ćwiczenia kreatywnego myślenia.
3. Mała ilość indywidualnych i grupowych zajęć terapeutycznych dla uczniów specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. Trudności w wyborze kierunków w edukacji i życiu zawodowym
5. Niska jakość nauki, nawet z użyciem ICT, brak świadomości zagrożeń w cyberprzestrzeni
6. Brak kompetencji do wykorzystania narzędzi TIK w nauczaniu i do szkoleń z cyberprzemocy
7. Niewystarczająca liczba nauczycieli do prowadzenia zajęć terapeutycznych.

#### **Proponowane formy wsparcia:**

1. Szkolenia nauczycieli i zajęcia dla uczniów z zakresu matematyki i nauk przyrodniczych z wykorzystaniem narzędzi TIK i metody eksperymentu, a także innych innowacyjnych form prowadzenia zajęć – celem zajęć ma być zainteresowanie przedmiotem uczniów z problemami w nauce oraz rozwój naukowy uczniów szczególnie uzdolnionych.

2. Szkolenia nauczycieli i rozszerzenie oferty edukacyjno-terapeutycznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
3. Zajęcia z zakresu rozwijania zainteresowań uczniów oraz ich kreatywnego myślenia.
4. Doradztwo zawodowe
5. Podniesienie kwalifikacji nauczycieli z zakresu pedagogiki zdolności i terapii pedagogicznej, oligofrenopedagogiki, tyflopädagogiki, surdopedagogiki i socjoterapii.
6. Zajęcia z zakresu kształcenia cyfrowych kompetencji uczniów i nauczycieli oraz szkolenia z zakresu podnoszenia świadomości o zagrożeniach w cyberprzestrzeni i wykorzystywania narzędzi TIK

## **Wnioski i rekomendacje rozwojowe**

Wnikliwa analiza wyłoniła kluczowe obszary, niezbędne do polepszenia sytuacji uczniów i zwiększenia ich szans na rynku pracy i możliwości kontynuowania nauki:

1. Rozwój kompetencji kluczowych (m. in. współpraca w grupie, kreatywność, innowacyjność)
2. Uatrakcyjnienie metod prowadzenia zajęć przy wykorzystaniu TIK oraz metody eksperymentu
3. Rozwój kompetencji cyfrowych
4. Wzrost świadomości dotyczącej zagrożeń w cyberprzestrzeni.
5. Przedsiębiorczość
6. Doradztwo edukacyjno-zawodowe
7. Komunikowanie się w językach obcych.

### **Proponowane formy wsparcia dla uczniów:**

1. Kurs przedsiębiorczości
2. Zajęcia rozwijające kluczowe kompetencje niezbędne na rynku pracy.
3. Doradztwo edukacyjno-zawodowe
4. Kurs języka angielskiego
5. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu - zajęcia z matematyki i nauk przyrodniczych
6. Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
7. Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Zaleca się kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności poprzez innowacyjne metody nauczania. W tym celu należy dostarczyć nauczycielom niezbędnej wiedzy i narzędzi.

W szkole należy wprowadzić szersze wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych poprzez jej wyposażenie w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania.

Dla właściwej realizacji proponowanych form wsparcia konieczne jest wyposażenie szkoły we właściwe środki dydaktyczne:

1. Do rozwoju kompetencji kluczowych konieczny jest radiomagnetofon, gry i podręczniki językowe.
2. Do nauczania metodą eksperymentu na matematyce i przyrodzie należy doposażyć szkołę w szkielety, aparat fotograficzny, mikroskopy z kamerą USB, laptopa z możliwością podłączenia rzutnika i mikroskopu, przyrządy tablicowe

magnetyczne, globusy, pryzmaty, soczewki, magnesy, mierniki wagi, taśmy miernicze, stopery, lupy, teleskop,

3. Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych wymaga zakupu przenośnych komputerów dla uczniów i nauczyciela z zainstalowanym systemem operacyjnym, dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie i zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym, sieciowych urządzeń wielofunkcyjnych, drukarki 3D, urządzeń do cyfrowego zapisu dźwięku i obrazu, tablic interaktywnych, systemów pomiarowych, systemów do zbierania i analizowania odpowiedzi, robotów Lego Mindstrom, tabletów.
4. Do zajęć logopedycznych, rewalidacyjnych należy zakupić laptop dla nauczyciela w celu korzystania z zasobów internetu, zagadki logopedyczne, pakiety do ćwiczeń oddechowych, gry edukacyjne, karty do ćwiczeń manualnych i wiele innych specjalistycznych pomocy dydaktycznych.